

2012年度本科教学质量报告



二〇一三年十二月

目 录

学校概况.....	1
1.本科教育基本情况.....	2
1.1 本科专业学科门类结构分布合理.....	2
1.2 本科招生情况及生源质量较往年有所提高.....	2
2.师资和教学条件.....	3
2.1 师资质量显著提升，结构得到优化.....	3
2.2 生师比状况良好，满足人才培养的需要.....	4
2.3 教授为本科生授课比例较高.....	5
2.4 教学基本设施齐全，满足教学需要.....	5
2.5 图书馆馆藏资源丰富.....	7
3.教学建设与改革.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	10
3.3 教材建设.....	11
3.4 教学改革.....	12
3.5 改革实践教学，提高学生的创新能力.....	14
4.质量保障体系.....	14
4.1 教学职能委员会完备.....	14
4.2 制度健全，教学运行效果良好.....	15

4.3 健全教学督导制度，完善教学质量监控体系.....	16
5.学生学习效果.....	17
5.1 学生学习满意度较高.....	17
5.2 就业率逐年提高.....	17
5.3 服务基层项目就业成绩显著.....	18
5.4 创业教育效果凸显.....	18
6.特色发展.....	20
6.1 继续推进“352”“1+10”等多元化人才培养模式改革.....	20
6.2 实施“153 工程”和“331 工程”，提高师资队伍整体素质.....	20
7. 需要解决的问题.....	21
7.1 新增本科专业实验条件有待加强.....	21
7.2 继续调整专业结构，适应战略性新兴产业发展.....	22
7.3 建议加大师范生招生改革的力度.....	22

学校概况

江苏师范大学是一所以本科教学为主的省属重点建设大学，原名徐州师范大学，2011年11月更名为江苏师范大学。

学校现有泉山、云龙、奎园、贾汪4个校区，占地2047亩。学校设有3个试点学部、21个专业学院以及卓越人才培养强化部、继续教育学院和独立学院文学院。有80个本科专业，1个服务国家特殊需求博士人才培养项目，26个一级学科硕士点，覆盖十一个学科门类。有教育硕士、体育硕士、汉语国际教育硕士、艺术硕士和翻译硕士等5个专业硕士学位授权点，并具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。

学校坚持以人才培养为中心，以就业市场为导向，积极推进教育教学改革，人才培养质量不断提高。学校现有国家级特色专业建设点4个，“十二五”专业综合改革试点项目2项，国家级精品课程5门，国家级教学团队1个，国家级精品教材1部；获得省级教学成果特等奖1项、一等奖7项、二等奖29项，有省级品牌、特色专业20个，省级优秀教学团队2个，省级精品教材10种，省级优秀精品课程47门，省级人才培养模式创新实验基地1个，获得“中地共建”实验室项目15项，拥有省级实验教学示范中心14个，承担6个教育部教师工作司教师队伍建设示范项目。学校被省教育厅确定为江苏省大学生文化素质教育基地、师范生素质教育基地、中小学骨干教师省级培训基地、中等职业教育师资省级培训基地和基础教育新课程师资省级培训基地，并且是江苏省五个区域性大学生心理健康教育研究中心之一。

学校是全国首批200所“有资格接收外国留学生的高校”之一，相继与美国、英国、澳大利亚、俄罗斯和巴基斯坦等国的30余所高校建立了校际友好合作关系，先后接收24个国家和地区的留学生来校学习。学校已在美国和澳大利亚建立了孔子学院，并与澳大利亚、日本、俄罗斯和白俄罗斯等国高校开展了合作办学和学分互认项目。与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展了师资和管理人员培训项目。

学校已连续十次被省委、省政府表彰为“江苏省文明单位”，四次被表彰为“江苏省文明学校”，五次被表彰为“江苏省文明单位标兵”，2011年，学校被授予第

第三批“全国文明单位”荣誉称号。2012年荣获“江苏省教学工作先进高校”。

1.本科教育基本情况

江苏师范大学历来重视本科教学质量与教学改革，早在2001年就确立了“特色立校、质量强校”的教学理念。近年来，进一步深化教育教学改革，加强本科专业内涵建设，切实提高本科教学质量，学校有效地实施“本科教学质量与教学改革工程”，并取得了一定的成效。

学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“厚重笃实，艰苦创业”的校园精神，坚持以人才培养为核心，狠抓师资队伍、专业、课程、教学设备和教学管理制度等建设，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，不断推进教学资源的共建共享。学校已向社会输送了十余万名毕业生，一大批做出突出成就的校友活跃在政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

1.1 本科专业学科门类结构分布合理

学校现有80个本科专业，覆盖十个学科门类，本科专业学科结构分布合理（见表1.1），构建了文、理、工专业协调发展的专业体系。

表 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	农学	文学	艺术学	合计
专业数量	4	19	9	5	5	14	1	2	10	11	80
百分比 (%)	5	23.75	12.25	6.25	6.25	17.5	1.25	2.5	12.5	13.75	100

1.2 本科招生情况及生源质量较往年有所提高

学校以本科教育为主体，发展研究生教育，扩大留学生教育，适度发展继续教育；2012年学校招生专业为66个，有在校普通全日制本科生16574人（不含异地

生源), 全日制硕士研究生 2229 人。全日制本科生占在校生比例为 66.33%。

2012 年学校省外生源占 20%, 分布在 19 个省; 省内占 80%, 其中苏南占 25%, 苏中占 14%, 苏北占 41%, 生源分布更趋合理。江苏省内文科录取最低分比省控线高 16 分, 理科录取最低分比省控线高 11 分, 专业志愿录取率达到 90%以上, 生源质量较往年有所提高, 各专业新生报到情况良好。

2. 师资和教学条件

学校积极实施人才强校战略, 进一步完善师资队伍建设“153 工程”和“331 工程”, 通过有计划、分批次地引进高水平人才, 努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2.1 师资质量显著提升, 结构得到优化

学校坚持以科学发展观统领人才工作, 以高层次人才和创新团队建设为重点, 以教师博士化和国际化工程为抓手, 以创新人才工作机制为动力, 努力构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、可持续性发展的人才支持与培养体系, 汇聚和培养了一大批优秀人才, 为学校跨越式发展提供了强大的人才支撑。师资队伍建设的“153”工程和“331 工程”正在深入落实, 引进了一大批优秀的年轻教师, 改善了师资队伍的结构; 积极面向海外高水平大学招聘博士, 大力支持校内教师赴境外高水平大学研修, 改善学缘结构; 通过双聘、特聘、兼职、返聘等多种用人模式优化师资队伍。

截止 2012 年底, 我校共有在职事业编制专任教师 1396 人。其中高级职称教师比例占 46.7% (见表 2.1); 45 岁以下青年教师占 72.9% (见表 2.2); 具有博士学位的专任教师占 34.9% (见表 2.3)。我校拥有中科院双聘院士 2 人, 中国工程院院士 1 人, 中国社科院学部委员 (双聘) 1 人, 长江学者、国家杰青级人才 (双聘) 2 人, “江苏特聘教授” 2 人, “全国先进工作者” 1 人, “全国五一劳动奖章”获得者 2 人, “全国模范教师” 2 人, “全国优秀教师” 1 人, “新世纪优秀人才”支持计划入选者 4 人, 教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人, “高等学校骨干教师资助计划”获得者 1 人, 33 名教师享受国务院颁发的政府特殊津贴, “江苏省有突出贡献的中青年专家”称号 9 人, 江苏省“双创计划”引进人才 3 人, “江苏省高校教学名师”获得者 3 人。师资队伍的水平、数量和水平显著提升, 结构

进一步优化，满足高素质人才培养的需要。

表 2.1 2012 年专任教师职称结构统计表

教师总数	教授		副教授		讲师		初级及未定级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1396	215	15.4	438	31.1	659	47.2	84	6.0

表 2.2 2012 年专任教师年龄结构统计表

教师总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1396	488	34.9	530	37.9	302	21.6	76	5.4

表 2.3 2012 年专任教师学位结构统计表

教师总数	博士		硕士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1396	467	33.4	525	37.6	404	28.9

2.2 生师比状况良好，满足人才培养的需要

学校牢固树立人才是第一资源的办学理念，以科学发展观统领人才工作，不断加大师资队伍建设的力度，培养一批，引进一批，建设更加合理的师资队伍，以满足高素质人才培养的需要。至 2012 年底，我校生师比为 15.06 : 1。

2.3 教授为本科生授课比例较高

学校采取多项措施要求教授为本科生授课。比如在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过 2 门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定，聘任到教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授积极承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2012 年我校教授为本科生授课情况见表 2.4 和表 2.5。

表 2.4 教授讲授本科课程占总课程数比例

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例%
364	2421	15.3%

表 2.5 教授讲授本科课程占总课程数比例

上课教授数	教授总数	上课比例 (%)
154	215	71.6%

2.4 教学基本设施齐全，满足教学需要

2.4.1 教学用房状况

截止 2012 年底，学校现有教学行政用房面积 30.04 万平方米，生均教学行政用房面积 15.98 平方米；宿舍面积 25.075 万平方米，生均 13.34 平方米；教室 8.799 万平方米，生均教室面积 4.68 平方米；教学实验用房 10.949 万平方米，生均 5.82 平方米；科研用房共计 1.44 万平方米，生均 0.77 平方米；图书馆总面积为 1.99 万平方米；体育场馆总面积为 2.3103 万平方米。各类教室实验室、实训中心、图书馆、体育馆和教学辅助用房配备齐全，功能完备，满足了本科教育的需要。

2.4.2 科研仪器设备状况

学校实验室建设与管理工作的根本，一直致力做到“四个有利于”，即有利于学生“五基”（基本理论、知识、技能、研究能力、思维能力）的培养；有利于学生个性的发展、特长的发挥；有利于综合能力与迁移能力的培养；有利于创新能力的培养。全校现有校级实验教学中心 17 个，省级实验教学中心 14 个，其中 10 个省级实验教学中心通过评估验收。各类功能的教学实验室配备完善，为实验教学改革创造了有利条件。

学校多渠道筹措资金，不断加大教学实验资源的建设力度。截至 2012 年底，教学科研仪器设备 40,386 台（套），总值 28,211.04 万元，生均教学仪器设备值达 1.7 万元。2012 年新增教学科研仪器设备 8,126 台（套），总值 4,980.13 万元。

2.4.3 信息化建设

学校历来重视教育信息化工作，不断加强校园网络信息资源的软硬件建设，提高优质教学资源和科研成果的网络共享程度，在本科教学中发挥了重要作用。

学校校园网网络结构为核心层、汇聚层和接入层的三层结构，采用千兆以太网技术，主干链路带宽为 1000M，信息点的数量达到 34,000 余个，校园网拥有的 IP 地址资源数已达 29,000 余个。目前，校园内铺设光纤 85 公里，包括学生宿舍和教工家庭在内的 100 多栋楼宇全部完成了综合布线。边界出口涵盖教育网、电信网、移动网及 IPv6 隧道四部分出口带宽达 2.3G。学校四个校区已实现无盲点的完全网络覆盖，为广大师生开展在线教学和学习提供了有力的支撑。

2012 年开始，我校全面启动“数字校园”建设项目，采取“总体规划，分布实施”的原则，开始数字校园共享数据库、统一身份认证及师生信息门户三大基础平台的建设。同时开展基于数字校园的若干重要应用，包括启用网上办公系统，部署使用数字迎新系统，全面升级邮件系统等，进一步提升了学校的教学、科研、管理水平。

2.4.3 教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位（见表2.6）。

表2.6 2012年本科教学经费投入统计表

	项目金额（万元）	学生人数	生均经费（元）
本科预算内教育事业费	36365.70	16574	21941.41
本科教学日常运行支出	4235.76	16574	2555.67
本科专项教学经费	1634.59	16574	986.24
本科实验经费	842.41	16574	508.27
本科实习经费	149.59	3983	375.55

学校除了采取持续增长经费的政策外，还充分利用学校的各种优质资源保障

本科教学，先后投入大量资金用于教学基础设施建设、教学仪器设备购置、人才引进和师资队伍建设和等，努力改善办学条件。2012 年，学校投入公共基础等方面建设项目经费达到 4606.08 万元，其中师资队伍建设和经费 1307.99 万元，数字化校园建设经费 431.47 万元，实验室建设经费 1399.69 万元，教学用房维修经费 98.78 万元，基本建设经费 1368.15 万元。

2.5 图书馆馆藏资源丰富

按照学校目标定位与学科发展的要求，我校图书馆在管理模式、服务方式、资源共享与建设等方面做了探索性实践。已形成馆藏实体资源、商用数字资源、可用网络资源、全国文献信息保障中心资源四位一体完整的文献信息资源体系，努力创建数字化服务新环境，实现管理手段现代化，集传统与现代信息化服务为一体，最大限度提高图书馆利用率。截至 2012 年 12 月底目前，图书馆共有有纸质图书 252.91 万册，生均图书 152.59 册；拥有电子图书 250 万册；各类文献数据库 40 余种；外文电子期刊 1 万余种，中文电子期刊 2 万余种，外文学位论文 38 万余篇，外文电子图书 22 万册，中文学位论文 210 万篇。

2012 学年度购买纸质新书 3.78 万册，电子图书 35 万册，生均年进书量 xx 册。每周开放时间 98 小时，年图书流通量 523910 册次。2012 年图书馆文献数据库使用量达 35 万人次，其中，中文数据库使用量最大的是 CNKI 中国知网，约 180 万余篇。外文数据库使用量最大的是 Elsevier 数据库，约为 15 万篇。

3. 教学建设与改革

在本科教学中，我校能够以新时期教育思想观念转变为先导，以高素质创新型人才培养为目标，以专业建设为龙头，以教育教学研究为推动力，积极探索人才培养模式改革创新，全面推进“高校本科教学质量与改革工程”，着力提高本科教学质量。

3.1 专业建设

专业建设体系更加合理，定位更加准确。2012 年学校主要开展了专业目录整理及专业结构优化工作。学校专业发展的定位是强化基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业；重点建设多层次、高水平的专业群；构建文、理、工学科

专业协调发展的专业体系。第一，按照教育部的规定，对于我校 80 个本科专业按新目录和对照表统一组织进行整理，完成了全校专业调整方案的制订工作；第二，增设了建筑学、金融工程、秘书学、材料科学与工程等 4 个本科专业；第三，组织申报了教育部“十二五”专业综合改革试点项目两项，省级卓越工程师教育培养计划专业四项，省“十二五”高校重点专业(类)11 项，详情见附表。

教育部“十二五”专业综合改革试点项目一览表

序号	专业名称	专业代码	主持人	立项时间
1	汉语言文学（教育）	050101	方忠	2012
2	教育技术学	040104	陈琳	2012

省级卓越工程师教育培养计划专业一览表

序号	专业名称	所在学院	专业代码	建设周期
1	软件工程	计算机科学学院	080902	2012-2016
2	计算机科学与技术	计算机科学学院	080605	2012-2016
3	自动化	电气工程及自动化学院	080602	2012-2016
4	电子信息工程	物理与电子工程学院	080701	2012-2016

省“十二五”高校重点专业(类)一览表（2012年）

序号	专业类名称	专业类代码	包含专业情况				
			是否核心专业	按目录（修订稿 201205）		按现行目录	
				专业名称	专业代码	专业名称	专业代码
1	历史学类	0601	是	历史学	060101	历史学	060101
			否	文化产业管理	120210	文化产业管理	110310S

2	教育学类	0401	是	教育技术学	040104	教育技术学	040104
			否	教育学	040101	教育学	040101
			否	学前教育	040106	学前教育	040102
3	中国语言文学类	0501	是	汉语言文学	050101	汉语言文学	050101
			否	汉语言	050102	汉语言	050102
			否	汉语国际教育	050103	对外汉语	050103*
4	数学类	0701	是	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	070101
			否	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	070102
			否	统计学	071101	统计学	071601
5	电子信息类	0807	是	物理学	070201	物理学	070201
			否	光电信息科学与工程	080705	光信息科学与技术	071203*
			否	电子信息工程	080701	电子信息工程	080603
6	化学类	0703	是	化学	070301	化学	070301
			否	应用化学	070302	应用化学	070302
7	生物科学类	0710	是	生物科学	071001	生物科学	070401
			否	生物技术	071002	生物技术	070402
			否	动物科学	090301	动物科学	090301
8	新闻传播学类	0503	是	广播电视学	050302	广播电视新闻学	050302
			否	广告学	050303	广告学	050303
9	地理科学类	0705	是	自然地理与资源环境	070502	资源环境与城乡规划管理	070702

			否	测绘工程	081201	测绘工程	080901
			否	地理信息科学	070504	地理信息系 统	070703
			否	遥感科学与技术	081202	遥感科学与 技术	080902w
10	机械类	0802	是	机械设计制造及 其自动化	080202	机械设计制 造及其自动 化	080301
			否	自动化	080801	自动化	080602
11	工商管理类	1202	是	财务管理	120204	财务管理	110204
			否	会计学	120203K	会计学	110203
			否	物流管理	120601	物流管理	110210W

3.2 课程建设

3.2.1 以培养方案修订为契机，优化课程体系

在本科人才培养方案修订过程中，我校通过增加培养学生人文素养、科学素养课程，强化实践教学，增加选修课程课时比例等新举措，优化了课程体系，使得人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求，课程的内涵对人才培养目标和定位的支撑更加科学和合理。

2012年，学校开设2421门课程，共6033门次，其中公共课134门、公选课180门、辅修课程60门。各学科实践教学课程学分占总学分比例分别为：经济学：20.8%；法学：18.7%；教育学：18.1%；文学：17.2%；历史学：21.3%；理学：26.4%；工学：30.0%；农学：32.1%；管理学：23.3%。各学科选修课学分占总学分比例分别为经济学：22.4%；法学：28.0%；教育学：22.4%；文学：18.8%；历史学：20.8%；理学：22.2%；工学：18.1%；农学：22.5%；管理学：23.9%。

在课堂规模上，2012年课堂人数60人以下（包括60人）中小型开课班占总开课班74.7%，实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证了课堂教学的质量。

3.1.2 以精品课程为抓手，培育精品课程

2012 年学校继续实施精品课程建设计划，以精品课程为抓手，全面推动课程建设。第一，建立扶持精品课程建设的长效机制，精心培育国家级和省级精品课程。学校组织徐放鸣教授的《孟子的文化精神》课程申报 2012 年度国家级精品视频公开课；组织原国家级精品课程——周明儒教授的《文科高等数学》课程申报 2012 年度国家级精品资源共享课；校内遴选推荐了陈琳教授的《现代教育技术》、魏本亚教授的《中学语文教学设计》、杨亦鸣教授的《教师语言》以及段作章教授的《教育见习与实习》等四门课程申报 2012 年度教师教育国家级精品资源共享课。第二，充分发挥精品课程的引领示范作用，重点抓好校级精品课程，推进全校本科课程整体水平的提高。第三，为引领全校双语教学水平上新台阶，学校共遴选建设了四批 46 门校级双语课程。这些课程的开设，拓宽了学生的国际视野，培养了学生的国际交往能力以及跨文化与多元发展的潜能。

3.3 教材建设

为进一步加强我校教材建设，推进教材管理的科学化和制度化，2012 年学校出台了《江苏师范大学本科教材建设管理办法》（苏师大教〔2012〕10 号，以下简称《教材管理办法》），从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

3.3.1 规范教材选用制度，选用优秀教材

《教材管理办法》规定校、院两级均必须成立教材建设管理组织，负责各专业教材建设与管理工作。2012 年学校对 2010-2011 和 2011-2012 学年各教学单位本科教材使用情况进行了调研。在调研的基础上，要求各教学单位在教材选用环节要坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则；强调必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教指委推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、其他高校公认共选的高质量教材以及近三年新出版的教材，鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

3.3.2 加大教材立项力度，打造精品教材

在教材立项环节，我校全面落实教材立项规划，对教材立项给予专项资助，对体现学校学科优势和特色的教材重点投入。2012 年学校重点立项建设了 6 部教材，分别是魏本亚教授的《语文教育研究方法论》、杨亦鸣教授的《语言能力训练—口语篇》、邢邦圣教授的《机械制图与计算机绘图》、戴朝寿教授的《概率论简明教程》、张卫中教授的《中学教材文学作品解读》、段作章教授的《基于“标准”的教育见习与实习》。通过多年的教材规划与资助，我校涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。

3.4 教学改革

3.4.1 改革人才培养模式

探索改革人才培养模式始终是我校本科教学改革创新的点，经过多年的人才培养模式改革的实践，我校已形成了“352 人才分类培养模式”、“卓越人才培养模式”、“‘1+10’ 人才培养与就业一体化模式”和“本科生国际化人才培养模式”等多种人才培养模式，为本科人才的培养开辟了多样化的新途径。

“352 人才分类培养模式”：是在学生接受两年宽口径通识教育和专业基础教育之后，根据本人志向和能力，按照 3:5:2 的比例，分别接受学术研究、实践应用和国际化教育的强化训练，从而培养 30%左右的学术型人才，50%左右的应用型人才和 20%左右的国际化人才。

“卓越人才培养模式”：是在高等教育大众化背景下，为使发展潜力较大的学生得到更符合他们需要的发展条件而设立的。经过长期的理论研究和实践探索，我校已形成了“三方协同”卓越人才培养新机制。为做好卓越人才培养工作，学校专门成立了卓越人才培养强化部。从 2011 年开始，从新生中选拔组建校长班、卓越教师班和强化班三种卓越人才培养班（以下简称卓培班），分别进行小班教学，以培养不同类型的卓越人才。目前，卓培班在校生已有 284 人。教育部葛振江副司长对我校“卓越教师人才培养”工作实施以来所取得的各项成绩表示了高度的肯定，并希望学校能够不断完善工作方案，将卓越教师人才培养工作做实做好。

“‘1+10’ 人才培养与就业一体化模式”：是在目前高校毕业生就业形势异常严峻情况下，设立的以 1 个专业加 10 个企业（或科研院所、行业）联合培养人才的新机制。该培养模式有效地强化了学生的实践能力，从根本上解决了高校的人才培养

与企业的人才实际需求之间的矛盾。2012年，我校共有21个专业和116余家企业签订了校企“深度”合作协议。

“本科生国际化人才培养模式”：学校是全国首批200所“有资格接收外国留学生的高校”之一，相继与美国、英国、澳大利亚、俄罗斯和巴基斯坦等国的30余所高校建立了校际友好合作关系，与澳大利亚、日本、俄罗斯和白俄罗斯等国高校开展了合作办学和学分互认项目；与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展了师资和管理人员培训项目。为培养国际化人才，我校首先进行了师资的准备。拟定双语师资培训计划，定期选派教师赴国外一流大学学习和考察，使他们能够了解国外先进的教学方法和手段，胜任双语教学，形成国际化的教学水平。2012年，我校分两批选派并资助了26位教师远赴美国弗吉尼亚大学参加为期半年左右的双语课程教学培训，资助经费达260万元。第一，通过和日本北陆大学、韩国又石大学和韩国骊州大学等大学签订的“学分互认项目”，以及省政府大学生海外交流项目，2012年有82名学生赴海外学习；第二，通过两个已经国家教育部正式批准的合作办学项目（分别是江苏师范大学与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学合办的金融工程专业本科教育项目及轨道交通信号与控制专业本科项目），目前已有491名在籍学生。

3.4.2 积极开展教学研究

多年来，我校一直非常重视教学研究工作，为了推动教学研究，学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2012年，我校汉语言文学（教育）和教育技术学2个专业获批教育部“十二五”专业综合改革试点项目；《地方资源与高校思想政治理论课特色教学体系的构建》获批江苏省高校思想政治理论课示范点立项建设试点项目；学校教师承担各级各类教学研究项目99项；撰写的2篇教学研究论文获江苏省高校教学管理研究会教学研究工作委员会学术年会优秀论文，其中安仲森老师撰写的《论卓越教师人才培养模式的实践创新》获二等奖、李松岭老师撰写的《高等物理创新人才培养教学改革模式构建》获三等奖。

3.5 改革实践教学，提高学生的创新能力

通过实践教学的一系列举措，学生的创新能力不断提高，取得了丰硕的成果。2012年学生在省级以上各类学科专业竞赛中共获得151个奖项，其中获得突出重要的奖项有首届江苏省师范生教学基本功大赛高校优秀组织奖、一等奖6项、二等奖11项，位于全省前列；第四届全国大学生数学竞赛(数学类)一等奖1项；2012中国机器人大赛暨Robocup公开赛一等奖2项、二等奖3项；第三届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛一等奖1项、二等奖2项；2012年高教社杯全国大学生数学建模二等奖1项；第四届“全国普通高校信息技术创新与实践活动(NOC)”工业设计赛二等奖2项；全国第四届“人教社”杯大学生物理教学技能大赛一等奖5项、二等奖1项；第三届全国高等院校化学师范生教学素质大赛一等奖4项、二等奖10项；第一届全国小学教育专业师范生职业技能竞赛优秀团队奖、特等奖3项、一等奖6项、二等奖5项。在江苏省优秀本科毕业论文(设计)评比中，我校有12篇论文(设计)获奖，获奖率位于全省前列。

4. 质量保障体系

学校历来重视本科生教育，学校党政领导坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务来抓。校党委常委会议、党政联席会议、校长办公会议经常研究有关教学问题。学院党政一把手作为教学质量第一责任人，亲自抓教学改革和教学质量的提高。学校及各部门、学院领导能够经常深入课堂听课，进行调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题。

4.1 教学职能委员会完备

2012年，校党委常委会研究决定依据学校工作的指导思想和总体要求，积极融入实施“开放融合”战略氛围，继续深化改革，创新人才培养模式，提升教育质量，着力围绕“一个中心”：本科教育质量；“两个抓手”：质量工程建设和专业结构调整(优势专业群调整及“352”结构调整)，继续深化教育教学改革，进一步推进人才培养模式和机制创新。学校多次召开各类本科教学专题会议，研究探讨创新人才培养模式改革，做好本科卓越人才培养计划，陆续出台相关管理文件，积极协调好各方面力量，做好校长班、卓越教师班和强化班培养工作；继续推行“1+10”人才培养模式改革，全面落实专业企业教学指导委员会制度；推进教师教育改革，完

善学部制试点工作，积极探索新型师范类人才培养模式；研究实施师资国际化工程，选派优秀青年教师赴国外知名大学访学、研修；加快双语教学课程，推进人才培养的国际化进程；积极探索与国内外名校合作培养人才的新模式，密切与相关职能部门联系，积极申报国际合作办学项目，引入国际学生来我校进修学分课程，如具体落实美国达德孔子学院来校攻读学分课程工作。大力推进双语教学 and 全英文课程建设。调整优化专业结构，完善专业结构调整方案，开展专业布局调整，加强优势专业群建设，根据文、理、工不同类型专业群，抓住特点、重点有针对性开展建设工作；启动实施江苏师范大学卓越工程师（软件类）教育培养计划等。

学校还充分发挥教授治教的作用，成立了“江苏师范大学教学委员会”，并在教学委员会下设立了“专业建设委员会”、“课程建设委员会”、“教材建设委员会”、“实验教学委员会”、“文化素质教育指导委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指导、监督系统。多年来根据需要，及时对委员会进行人员调整，不仅充分体现了教师在办学中的主导地位，对于推进教学建设与改革、提高教学质量和效果也起到了重要作用。

4.2 制度健全，教学运行效果良好

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束，推动教风和学风建设，经过长期的研究与实践，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，完善了校领导联系学院制度、领导干部听课制度、教学检查评估制度、教学督导制度、教学奖励制度等。

如《江苏师范大学教师教学工作规程》、《江苏师范大学教学管理工作规程》、《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》、《江苏师范大学教学事故分类及处理办法》、《关于加强二级学院教学督导工作的通知》、《江苏师范大学教学奖励办法》《关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定》等教育教学改革文件。这些文件分别就教学管理各层面作出了规范化要求，和其他具体规章制度一体，覆盖了教学工作的各个环节，为保证必要的办学条件，正常的教学秩序，基本的教学质量，起到严密的保障作用。

学校十分重视各项制度的落实和严格执行。尤其近几年来，学校不断强化规范意识和质量意识，学校和学院每年都认真制定教学工作计划（或教学工作要点），年末对教学工作进行总结，并通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。近年来全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步上升。

4.3 健全教学督导制度，完善教学质量监控体系

4.3.1 坚持常规教学检查评估制度

学校自创办以来，一直重视课堂教学质量评估工作，经过逐步完善，形成并坚持常规教学检查评估制度。开学初、期中和期末有重点地检查教学准备情况、教学进展情况及教风、学风、考风情况。每学期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各院系组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向院系反馈并载入教师业务档案。教务处和学工处每学期组织一次教师评学活动，由任课教师对所教班级学生的学习情况进行评价，其结果作为学生班级评先评优的参考依据。2012 学年，对全校开出的 3978 门次的课程进行了全覆盖的评估，课程评估的优秀率（95 分及以上）达到 78.7%，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 99.9%。教师评学数据按照班级统计的平均分为 91.4 分，学风优良（85 分及以上）的班级占 95.9%以上。

4.3.2 开展形式多样的督导活动

学校每学年聘请教学经验丰富，教学效果良好，有教学研究能力和经验，且具备副高及以上职称的退休教师担任专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。如中、高级职称评审听课，教学类评奖听课，根据学生评教成绩听课，根据教学信息卡提供的信息组织听课，围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课，针对公共课、公选课、辅修课开展专项听课及随机听课等。2012 年，9 位教学督导员累计听课达到 600 人次。

开展各种教学类专项检查 and 调研活动，如学院教学档案检查，期末课程考核材料检查，二级学院开展教学督导活动材料检查，教学秩序检查，期中教学检查，期末考风考纪巡视，召开教师、学生座谈会等。2012 年，组织教学督导员抽查试卷 160 份，期末巡视考场 2700 多个，检查学院教学档案、教学督导等教学材料。通过教学

类专项检查，对学校教学及管理工作的开展调查研究，针对存在问题提出改革意见等举措，有力地促进和提升了我校的教学质量。

4.3.3 建立教学信息反馈制度

学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。为了实时反映教学督导工作动态，定期编印《教学督导工作简报》，送呈校领导、相关部门和学院。

2012年11月，教务处针对20个学院3600多名学生开展《本科教学基本状况调查》，调查内容涉及人才培养方案设计，教材选用，教师授课、教学效果等，问卷回收率达到95%。调查结果分析，我校学生认为专任教师教学态度认真、教学准备充分，教学方式、方法多样，教材选用合理，整体教学效果良好，选项为满意及以上的比率在65%以上；通过问卷可以看出学生对传统的“板书+讲解”的教学方式最为认可，选项接近42%，其次课堂讨论和使用PPT授课选项分别为26%和21%；学生认为我校在本科教学方面最需要改进的项目为实践教学（选项为52.3%），建议学校多开设实践性强的课程，重视学生实践能力的培养。

5. 学生学习效果

5.1 学生学习满意度较高

2012年，学校通过网络平台，从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等四个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示，96.07%的学生对于学校目前的教学工作表示满意，较之去年有所提高。2012年，学校整体毕业率、学位授予率分别为99.29%、98.84%。

5.2 就业率逐年提高

近年来，学校毕业生的协议就业率不断攀升，出国升学率逐年上升，灵活就业率逐年下降，就业质量进一步优化，毕业生流向趋于合理，2012年毕业生在苏南等

发达地区就业的比例达 36%，面向基层就业毕业生比例达 64%。经过全校上下共同努力，2012 年初次就业率从 2011 年 85.94% 继续提升至 89.34%，增长了 3.4 个百分点；年终就业率达到 97.38%，再创历史新高；学生出国升学率达 14.57%，位于历史水平前列。

表 5.1 2011、2012 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2011	85.94%	97.33%
2012	89.34%	97.38%

毕业生社会认可度高。学校针对 2012 届毕业生，开展了“用人单位满意度调查”活动，本次调查活动通过发放调查问卷、个别访谈，参与单位共 172 家，其中 98% 的用人单位认为我校毕业生综合素质较高，对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定（满意、比较满意）。

5.3 服务基层项目就业成绩显著

学校积极组织毕业生参加江苏省“三支一扶”计划、“大学生志愿服务西部”计划等基层就业项目，收到了显著成效。自 2007 年我省实施“大学生村官计划”以来，学校共输送了 850 余名大学生村官，报名人数和在岗人数均列全省第一。其中涌现出一批先进典型，江苏省首位大学生村官“省劳动模范”张秋香，全省共青团十大唯一村官代表臧静，全国优秀大学生村官张弛等。学校被评为江苏省大学生志愿服务苏北计划先进高校，连续两年获得省和国家西部计划先进单位称号。中共中央政治局委员、原中组部部长李源潮同志在《中组部网上信息》第 219 期上批示：像张秋香这样 25 岁左右的优秀乡镇干部，中组部应掌握一批，长期培养。

表 5.2 服务基层项目就业情况

年度	大学生村官计划	三支一扶计划	苏北计划	其他
2012 年	91 人	5 人	9 人	45 人

5.4 创业教育效果凸显

为培养学生的创业意识，提高创业能力，2012 年学校积极搭建教学、科研、校

园文化“三位一体”的创新人才培养和成长平台；坚持课内与课外、校内与校外、国内与国外“三个结合”；探索建立“开放、集成、高效”的协同创新机制，落实创新创业教育“五大抓手”。

加强创业理论研究。开展创业教育课程设计、大学生创业模式构建、创业教育绩效评估、高校创业教育实证研究等学生工作科研立项，打造创业教育专业化队伍。在江苏省教育厅举办的首届创业论文征集活动中，我校荣获一等奖1项、二等奖4项、三等奖1项。编写创业教育教材2部。

开展创业主题教育。开展“就业创业指导服务月”、“优秀校友创业论坛”、“民营企业进校园”等活动，激发大学生的创业意识，提高创业技能。

实施创业资金帮扶。2012年，我校设立1000万元“大学生创业基金”，鼓励和扶持大学生自主创业，基金设立2年来，共资助创业项目16个，发放创业基金144万元，其中已有11个项目完成工商注册，实现成功运营。

完善创业实践基地。成立大学生创业项目孵化基地，对暂不成熟的创业项目进行训练、孵化；依托大学科技园，开展集创业咨询、创业规划、创业培训及手续办理一体的“一站式”服务平台，吸纳成熟大学生创业实体入驻。

聘请大学生创业导师。为了整合资源，加强大学生创业实践指导水平，我校从企业负责人、优秀创业校友，人社、工商、税务、财政、物价等部门专家中选聘聘请了17名大学生创业导师，对创业大学生进行单个指导、会诊指导、授课指导和陪伴指导，大大提升了创业成功率。

目前，我校已经初步建立了创业基础课——创业研发服务平台——创业体验平台——创业扶持体系——大学科技园的立体创业培育体系，形成了以汉文化创新创意产业为引领，多领域、全方位的学生创业格局。我校已有24个学生创业项目注册入驻大学科技园，涌现出了一批明星企业、创业标兵，引起了良好的社会反响。2012年10月25日，《光明日报》以《汉文化铸就江苏师大校魂》为题，报道了我校以地域文化熔铸大学精神，推动学校教育事业跨越发展的成功经验；2012年2月，我校大学科技园被教育部、科技部联合授予国家级“高校学生科技创业实习基地”；2012年12月，我校被省教育厅评为江苏省首批大学生创业示范基地；2012年12月7日，江苏教育网专题介绍了我校在大学生创业教育方面的相关经验。

6.特色发展

6.1 继续推进“352”“1+10”等多元化人才培养模式改革

继续推进本科专业分类分型人才培养模式改革，落实“1+10”人才培养与就业一体化工程，构建多元化、多层次、个性化的人才培养模式。把创业、创新、创优作为人才培养的主导工作，积极培养拔尖创新人才。推行卓越工程师、卓越教师的培养机制。在应用性学科中率先实现“1+10”的人才培养与就业一体化模式。在师范学科中积极构建由“政府、高校、中小学用人单位”组成的“三位一体”培养模式。学校充分利用学科优势与社会资源，实现人才培养与就业的零对接。通过与行业或企事业单位合作，截止2012年底，我校共有21个专业与116余家企事业单位签订了校企“深度”合作协议，仍有128家企事业单位洽谈落实中。苏州安洁科技股份有限公司、苏州环球集团等一批优秀企事业单位在我校设立优秀学生奖学金54万元，并进行订单式培养。通过“1+10”人才培养模式改革，切实增强学生的实践能力，从根本上解决高校的人才培养与企业的人才实际需求之间的矛盾，有效推进校企合作共赢。强化开放融合，培养国际化人才。以国际学院建设为抓手，促进有关学院与国际知名院校的对口专业或学院实现学分互认、学生互派等。通过和日本北陆大学、韩国又石大学和韩国骊州大学等大学签订的“学分互认项目”，以及省政府大学生海外交流项目，2012年有82名学生赴海外学习；通过两个已经国家教育部正式批准的合作办学项目（分别是江苏师范大学与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学合办的金融工程专业本科教育项目及轨道交通信号与控制专业本科项目）进行合作办学，目前已有在籍学生491名。

6.2 实施“153工程”和“331工程”，提高师资队伍整体素质

我校通过积极实施师资队伍建设的“153工程”和“331工程”，从整体上提高了教师队伍的素质。师资队伍建设“153工程”是到2015年，面向全职或柔性引进10名“院士”量级、50名“长江学者”量级的高层次人才，引进和培养300名优秀博士；师资队伍建设“331工程”是为了贯彻落实中共江苏省委和省政府推进人才国际化的战略部署，以国际化视野汇聚全球智慧，以国际化标准培育本校人才，以国际化理念提升教育水平，以国际化导向创新体制机制，以国际化要求完善人才服务

体系，进一步贯彻落实学校“十二五”规划和深化实施“153工程”，根据我校师资队伍建设与发展的实际状况而制定的《关于实施江苏师范大学师资队伍国际化“331工程”的意见》中规定：到2015年，从境外高水平大学和科研机构，引进3位外国院士或诺贝尔奖获得者、3个高水平科技创新团队、100名优秀博士或博士后。同时选拔300名教师、30名学科和学术带头人、10个科技创新团队赴境外高水平大学进行研修工作。

2012年全年我校新增正高职称教师21人、副高职称教师33人；共引进中科院院士3名、中国社会科学院学部委员1名、长江学者量级人才14名、优秀博士54名、境外高水平科技创新团队1个；选拔了第二批共102名中青年教师、1个科技创新团队赴境外高水平大学研修，选拔了30名大学英语教师出国培训。我校专任教师中，有1人入选长江学者特聘教授、2人入选教育部“新世纪优秀人才”、15人成为省“青蓝工程”中青年科技带头人，17人成为省“青蓝工程”培养对象、1名教师获政府特殊津贴，2名教师被评为“江苏特聘教授”，获批1个江苏高校优秀科技创新团队。

7. 需要解决的问题

近年来，学校以人才培养为中心，坚定不移走内涵式发展道路，深化改革，锐意创新，本科教学工作取得了一定的成绩和经验，并逐步形成了自己的办学特色。但随着高等教育的普及化、国际化，对照建成“高水平教学研究型大学”的目标，学校本科教学工作与国内一流大学相比依然存在某些不足和差距，特别是新专业教学条件缺乏、专业结构老化、招生方式单一等问题仍在一定程度上影响着我校教学质量的提高，这也将是我校在未来需要努力的方向。

今后，学校将重点做好以下三方面工作：

7.1 新增本科专业实验条件有待加强

经过多年的建设，学校的办学条件已有了较大改善，但随着高校扩招及办学方向的调整，已有的教学条件需要及时跟上新时期的要求尤其近年来学校新增了多个符合国家战略性新兴产业需求、就业前景较好的专业，如我校新增了高铁方向的几个工科专业，但是这些工科专业所需的实验教学、实习实训设备不足、师资队伍不完善等问题需要进一步解决。

为此，除继续加大对教学经费的投入力度外，更要调整教学经费支出结构，用以保障新增工科专业人才培养所需的教学仪器设备配置、实验室建设、实习系统开发、实践基地建设等教学开支；大幅度增加实践教学专项经费，尽快满足实践教学经费日益增长的需求。

7.2 继续调整专业结构，适应战略性新兴产业发展

学校通过调整专业结构，形成了 11 个重点专业群（类），获批 2 个国家综合改革项目，4 个省级卓越工程师计划，这些建设项目已成为引领学校发展的排头兵。但长期以来积淀形成的专业结构老化、缺少专业亮点，距离新形势下国家战略性新兴产业发展有一定差距，专业布局已不能适应社会需求。

为此，必须要加强专业调研，强化专业发展的顶层设计，统筹专业发展全局，优化专业组态。建立和完善专业结构优化调整的新机制，在培育和发展一批新兴和交叉专业的同时，加强各专业之间的融合、渗透，有重点、分层次调整优化专业结构，组建一批优势专业群，形成以新材料、新能源、生物医药、物联网、激光技术为主干的工科专业群，以卓越教师为引领的教师教育专业群，逐渐形成重点专业与特色专业统一、基础专业与应用专业结合、传统专业与新兴专业促进的合理布局，以此提升办学水平，从而适应社会的需要。

7.3 建议加大师范生招生改革的力度

我校是师范大学，每年师范生招生数均占到我校计划四分之一左右。但是，师范生性别比例不平衡，2012 年师范生男女比例接近 3：7；同时，目前的师范生招生录取方式不利于选拔适教、乐教的学生。因此，建议通过增加师范生面试环节等加大师范生招生改革。