

2019-2020 学年本科教学 质量报告



江苏师范大学
二〇二〇年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况.....	4
1.1 人才培养目标与服务面向	4
1.2 专业学科门类结构	4
1.3 在校学生情况	6
1.4 本科招生生源质量	6
二、师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍结构	7
2.2 教师教学投入	9
2.3 教学经费投入	9
2.4 教学基本设施	10
2.4 图书资源	11
三、教学建设与改革.....	12
3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	12
3.2 专业建设	12
3.3 课程建设	13
3.4 教材建设	14
3.5 教学改革	15
3.6 实践教学	15
3.7 创新创业教育	16

四、专业培养能力.....	16
4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养.....	16
4.2 改革与优化课程体系.....	16
4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养.....	17
4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程.....	17
五、质量保障体系.....	18
5.1 质量保障组织.....	18
5.2 教学管理制度.....	18
5.3 质量监控体系.....	19
5.4 专业评估与认证.....	19
六、学生学习效果.....	20
6.1 在校生学习满意度较高.....	20
6.2 毕业生学习成就较突出.....	21
6.3 服务基层项目就业成绩显著.....	22
6.4 创新能力与创业教育效果凸显.....	22
6.5 探索校企合作新模式.....	23
6.6 完善就业反馈机制.....	24
七、特色发展.....	24
7.1 改革机制体制，着力保障人才培养质量.....	24
7.2 强化认证导向，继续彰显教师教育特色.....	24
7.3 围绕立德树人，重点推进课程思政建设.....	25
八、需要解决的问题.....	25
8.1 问题及原因分析.....	25
8.2 对策及工作打算.....	25

学校概况

江苏师范大学是江苏省人民政府和教育部共建高校，是江苏高水平大学建设高校。学校 1952 年创办于江苏无锡，战功卓著的刘先胜中将为首任校长。1956 年正式纳入普通高等教育序列招生。1957 年成立江苏师范专科学校。1958 年学校北迁徐州，1959 年与徐州师范专科学校合并，成立徐州师范学院。60 年代初，全国高校布局调整，周恩来总理指示：“徐州地区地域辽阔，要有大学”，学校因此得以保留。从此，学校扎根苏北，艰苦创业，逐步发展。1979 年开始招收硕士研究生，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位。1984 年，江苏省人民政府以原徐州市教师进修学院为基础设立徐州师范专科学校，1989 年该校并入我校。1996 年学校更名为徐州师范大学。1999 年原煤炭部所属的徐州工业学校并入。2011 年学校更名为江苏师范大学。建校以来，全校师生秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，经过不懈努力，各项事业都有了快速发展。学校 2017 年进入 US News 世界大学排行榜，2019 年列内地高校 114 位；2019 年首次跻身《泰晤士高等教育》世界大学排行榜，列全球高校第 601-800 位，大陆入榜高校第 28-42 位；列《2020 中国大学评价》排行榜第 116 位。

学校现有泉山、云龙、奎园、贾汪 4 个校区，占地 2457 亩，校舍面积 92.15 万平方米；教学科研仪器设备总值 6.11 亿元。设有 22 个专业学院以及敬文书院、继续教育学院、国际学院和教育部批准设立的首个非独立法人中俄合作办学机构——江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院，另设有独立学院科文学院。现有 59 个本科招生专业，35 个一级学科硕士点，13 个硕士专业学位类别，1 个服务国家特殊需求博士人才培养项目，1 个博士后科研流动站，覆盖 11 个学科门类。具有以同等学力申请硕士学位授予权和硕士研究生推免权。拥有院士、“长江学者”等国家级高层次人才 42 人。在校普通全日制本科生 18836 人，博士、硕士研究生 3962 人，学历教育留学生 437 人。建校以来，学校已向社会输送了近二十万名毕业生，一大批取得突出成就的校友活跃在海内外政治、经济、文化、科技和教育等各个领域。

学校 2004 年在教育部组织的本科教学工作水平评估中获得优秀等次，2015 年高质量通过教育部本科教学工作审核评估。近几年，获国家级教学成果奖 9 项，全国研究生教育成果奖 1 项；获批国家级一流本科专业建设点 5 个、国家级特色专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 10 个、省品牌专业建设工程一期项目 4 项。建有国家级部省级教学团队 4 个、省高校优秀教学团队 5 个；获批各类国家级精品课程 12 门、国家级精品教材和规划教材 6 部，各类省级精品课程 68 门、精品教材和重点教材 64 部。承担国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 项，教育部卓越教师培养计划改革项目 2 项，江苏省卓越教师培养计划改革项目 1 项。获“中央支持地方财政专项”46

项，拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家虚拟仿真实验教学项目 2 个。学校被教育部、国家语委确定为全国首批“国家语委语言文字应用培训基地”、全国唯一一家“经典诵读教育”学科（领域）培训机构，获评“国家级语言文字规范化示范校”“国家语言文字推广基地”。

学校现有 6 个省优势学科、12 个省重点学科，化学、工程学科进入 ESI 排名前 1%，4 个学科入榜 2020“软科世界一流学科排名”，19 个学科入榜 2019“软科中国最好学科排名”。拥有国家“2011”省部共建协同创新中心 1 个，部省级科研平台 44 个。近五年来，获批国家级科研项目 431 项，其中国家社会科学基金项目 140 项（重大项目 11 项、重点项目 7 项），国家自然科学基金项目 287 项。学校位列 2020 中国大学社会科学研究排名第 52 位。自然指数（Nature Index）连续三年进入“中国内地高校 Top100”。发表 Science、Nature、PNAS 等国际一流期刊论文 20 篇，2020 年首次以第一单位、第一作者身份在 Science 上发表论文。获教育部高等学校科学研究优秀成果奖等部级科研奖励 14 项。“留学生群体与民国的社会发展”研究成果入选国家哲学社科成果文库。拥有 2 个江苏省重点培育建设智库，在“一带一路”研究及服务区域社会经济发展方面形成了一批有影响的智库成果，《“一带一路”沿线国家语言国情手册》获首届“中国智库学术成果优秀报告奖”。

学校注重政产学研合作，致力服务国家和地方经济社会发展。建立校地共建载体平台、校企联合研发中心等产学研合作基地 200 余家。与徐州、连云港、泰州共建地方产业研究院或新型研发机构。技术转移中心获批国家技术转移示范机构。“高亮度蓄光陶瓷产业化技术”转让金额达 500 万元，创我校科技成果转化单笔经费新高。大学科技园获批国家级科技企业孵化器、国家级高校学生科技创业实习基地、省级大学科技园。牵头成立淮海经济区乡村卓越教师教育联盟。获批设立淮海经济区首家雅思考点。作为苏北地区唯一的江苏省干部教育培训基地，2017 年获批江苏省军转干部进高校专项培训基地。

作为全国首批“有资格接收外国留学生的高校”，学校相继与英、美、澳、俄等国的 91 所高校建立了友好合作关系，先后接收 53 个国家和地区的留学生来校学习。学校获批“中国政府奖学金生委托培养高校”“留学江苏目标学校”，牵头成立全国中俄合作办学高校联盟并成为首届理事长单位，加入江苏-英国高水平大学 20+20 联盟。获评孔子学院先进中方合作机构。在马来西亚设立全球首个海外孟子学院。设有“一带一路”研究院（独联体国家研究中心）、巴基斯坦研究中心、澳大利亚研究中心、伊比利亚美洲研究中心，其中 3 所入选教育部国别和区域研究中心备案名单。设立“一带一路”研究院海外分院 5 所。与哈佛大学、爱丁堡大学、伦敦大学学院等知名高校联合建设科研平台。与教育部中外人文交流中心、中国社科院拉丁美洲研究所、江苏

省人民政府外事办公室共建“中拉人文交流基地”。与美国、澳大利亚、日本、俄罗斯和白俄罗斯等国高校开展合作办学和学分互认项目，与哈佛大学、香港大学等世界著名高校合作开展师资和管理人员培训项目。

学校是江苏省苏北地区大学生心理健康教育研究基地、江苏省辅导员培训与研修基地。党委学工部被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”称号。学校获得“全国五四红旗团委”“全国五四红旗团支部”“全国大学生‘三下乡’社会实践活动先进单位”。学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、“创青春”全国大学生创业大赛金奖、中国青少年科技创新奖、“中国大学生自强之星”称号、中国青年志愿服务项目大赛金奖等高级别奖项。学生社会实践活动被中央电视台《新闻联播》报道。

学校荣获首批“全国文明校园”，被授予第三批“全国文明单位”，连续十次被省委、省政府表彰为“江苏省文明单位”，五次被表彰为“江苏省文明校园”，五次被表彰为“江苏省文明单位标兵”。迈入新的发展时期，江苏师大人将继续发扬“守正出新，坚志勇为”的校园精神，进一步解放思想，全面深化改革，推进内涵发展、转型发展、特色发展，为全面建设高水平大学而不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

近年来，学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“守正出新，坚志勇为”的新时期校园精神，坚持以人才培养为核心，全面深化本科教育教学改革，扎实推进内涵发展、转型发展、特色发展，深入开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，建立健全教育教学管理机制，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，持续加强教育教学资源建设，切实提高本科教学质量，取得了良好成效。

1.1 人才培养目标与服务面向

学校全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，根据学校办学定位对人才培养质量的要求，确定了人才培养目标：“坚持立德树人、坚苦自立，致力于培养具有国际化视野和社会责任感的人才，为基础教育培养一流师资，为社会各界培养创新人才，为科研院所和高水平大学提供优质研究生生源。”学校始终坚持“立足江苏、融入区域、服务全国”，为全国各地特别是江苏地区的经济社会发展提供重要的人才支撑和智力支持，为国家基础教育事业提供师资力量。

1.2 专业学科门类结构

学校现有 89 个本科专业（其中本年度招生专业 59 个），覆盖 11 个学科门类，构建了文、理、工、艺体类专业协调发展的专业体系，本科专业学科结构分布如图 1.1 所示，本科专业设置情况详见表 1.1。

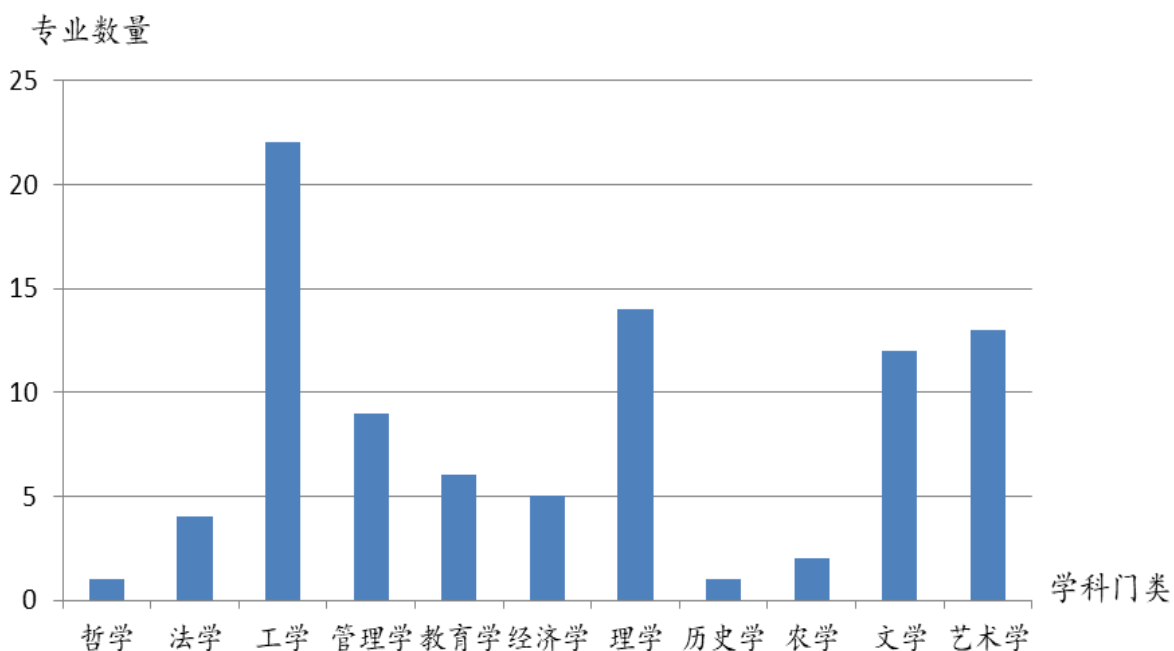


图 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布

表 1.1 江苏师范大学本科专业设置一览表

学院名称	专业名称
文学院	汉语言文学、汉语言、秘书学
语言科学与艺术学院	汉语国际教育、播音与主持艺术、语言学
历史文化与旅游学院	历史学、旅游管理、文化产业管理
公共管理与社会学院	哲学、社会工作、政治学与行政学、行政管理、公共事业管理
法学院	法学
马克思主义学院	思想政治教育
外国语学院	英语、俄语、西班牙语、翻译、日语
教育科学学院 (教师教育学院)	教育学、学前教育、小学教育、应用心理学
数学与统计学院	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、数据科学与大数据技术、应用统计学
物理与电子工程学院	物理学、光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术
化学与材料科学学院	化学、应用化学、环境工程、制药工程、材料科学与工程
生命科学学院	生物科学、生物技术、动物科学、生物制药
地理测绘与城乡规划学院	地理科学、自然地理与资源环境、建筑学、地理信息科学、环境科学、城乡规划、测绘工程、遥感科学与技术、土地资源管理、园林
体育学院	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育
音乐学院	音乐学、音乐表演、舞蹈编导
美术学院	绘画、美术学、视觉传达设计、环境设计、书法学
传媒与影视学院	广播电视学、广告学、广播电视编导、影视摄影与制作、数字媒体艺术
商学院	经济学、国际经济与贸易、贸易经济、金融工程、市场营销、会计学、财务管理、物流管理
智慧教育学院 (计算机科学与技术学院)	计算机科学与技术、教育技术学、软件工程、智能科学与技术
机电工程学院	机械设计制造及其自动化、产品设计、工业设计、车辆工程
电气工程及其自动化学院	测控技术与仪器、电气工程及其自动化、轨道交通信号与控制、自动化

注：敬文书院、江苏圣理工学院—中俄学院、国际学院依托各专业学院开展教学工作。

1.3 在校学生情况

学校始终坚持以本科教育为主体，积极发展研究生教育，努力扩大留学生教育，适度发展继续教育。截止2020年8月底，我校在校普通全日制本科生18836人，全日制硕士研究生3902人，博士研究生60人，留学生437人（其中本科生留学生350人，硕士研究生留学生85人，博士研究生留学生2人），普通预科生54人，函授生13648人，全日制在校生总规模为23289人，普通全日制本科生数占全日制在校生总数的比例为80.88%。

1.4 本科招生生源质量

2020年学校继续优化本科招生专业，面向全国28个省份设置本科招生专业59个，共录取普通本科学生5019人（不含预科56人）。其中，文史类1247人，理工类2889人，体育类201人，艺术类483人，3+4转段68人，专转本111人。师范类招生专业数为17个，占总招生专业数28.81%，师范专业录取2514人，占总录取人数的50.09%。

2020年学校本科生总体生源质量再次提升。理科招生投档线为363分（高出本一省控线16分），平均分370分（高出本一省控线23分）；文科招生投档线358分（高出本一省控线15分），平均分364分（高出本一省控线21分）；理科最高录取分404分，文科最高录取分391分，高分生源数较去年大幅增长；艺体类考生录取投档线（位次）也有较大的提升。

我校在国家“提质增效”的原则下继续优化来华留学生招生，建立起了一套程序科学、监督严格、运转有序的招生保障制度，严把审核关。2020年，面向全球招收汉语语言进修生、本科生以及硕士研究生，共计招收来自43个国家的留学生136人。其中，本科生80人（江苏省政府奖学金生1人，中国政府奖学金生2人），硕士研究生40人（留学江苏政府奖学金1人，中国政府奖学金生14人），博士研究生7人（中国政府奖学金生7人），普通进修生4人（中国政府奖学金生4人），高级进修生2人（中国政府奖学金生2人），语言进修生2人（孔子学院奖学金生2人）。各类政府奖学金生占比（含硕士）达24.26%。受疫情影响，实际报到本科生66人，硕士研究生29人，博士研究生5人，普通进修生1人，高级进修生1人。

二、师资与教学条件

学校坚持把人才队伍建设摆在学校改革发展的突出位置，深入实施人才强校战略，着力探索以事业凝聚人、以环境吸引人、以制度激励人的引才聚才机制，努力建设一支结构合理、素质优良、业务精湛的高层次人才队伍，为高水平大学建设提供坚实人才保障。

坚持引育并举，集聚领军高端人才。对标新时代教师队伍建设新目标、新任务，加快人才引进步伐，大力实施“人才优先发展战略行动计划”，重点延揽和培养一批具有国际学术影响力的顶尖领军人才，集聚一批引领学科发展的领军人才，储备一批具有较大发展潜力的青年英才。同时加大人才培养力度，实施“高层次后备人才计划”“教师学历提升计划”“教师教学能力提升计划”“教师海外研修计划”，建立健全青年教师导师制度，采取及早选苗、重点扶持、跟踪培养等特殊措施，努力造就青年俊才。

创新体制机制，激发人才发展活力。坚持分类聘任、分类管理、分类发展、分类评价的原则，统筹推进专任教师队伍、管理队伍和技术支撑队伍建设，畅通人才发展渠道，优化人才服务体系，形成“引、用、留”一体化工作机制。加强对学院人才工作的考核，建立人才工作绩效与资源配置、绩效奖励直接关联的管理机制。深化职称评审制度改革，建立以代表性成果为导向的评价体系，创新实施高级专业技术职务直接评聘制度，重视师德师风，在人才评价中落实师德“一票否决制”。深化收入分配制度改革，建立“以岗位职责为基础，体现知识、能力与贡献，鼓励创新创造”的分配激励机制。健全人才跟踪服务机制，坚持事业留人、感情留人、待遇留人、服务留人，让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

发挥人才优势，锻造一流科研平台。充分发挥人才资源的引领和支撑作用，大兴识才爱才敬才之风，主动对接国家重大战略需求，积极搭建人才价值实现平台，全力服务地方经济社会发展。为深入贯彻国务院《关于全面加强基础科学研究的若干意见》精神，细化落实科技部、教育部、中科院、自然科学基金委共同制定的《关于加强数学科学研究工作方案》要求，进一步提升江苏师范大学乃至江苏省基础数学研究能力与水平，充分发挥领军人才优势，学校成立数学研究院，敦聘陈木法院士担任院长。研究院将聚焦国际前沿、强化学科交叉、坚持顶天立地、服务国家需求，努力建成国内外有重要影响的数学与数学技术研发基地、高层次创新人才聚集与培养基地，持续推动国家数学学科的发展进步，助力学校高水平大学建设。

2.1 师资队伍结构

截止 2020 年 8 月底，我校共有在职事业编制专任教师 1542 人，外聘教师 540 人（其中境外教师 45 人），按折合在校生数 27853.5 计算，生师比为 15.37。专任教师中，高级职称教师占比 58.11%，45 岁以下青年教师占比 62.19%，具有博士学位的专任教师占 58.37%，全校教师队伍结构见表 2.1。现有外籍教师 44 人，具有一年以上（累计）海外学习和工作经历专任教师 538 人。

我校现有院士 2 人，“长江学者”3 人，国家重大人才工程入选者 9 人。入选科技部创新人才推进计划“中青年科技创新领军人才”1 人，新世纪百千万人才工程 1

人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划 4 人，教育部“高等学校骨干教师资助计划”1 人，中国科学院“百人计划”2 人，教育部高校教学指导委员会委员 7 人，爱思唯尔中国高被引学者 2 人，国家优秀青年基金 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 7 人。6 人获得“全国先进工作者”“全国五一劳动奖章”“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号，1 人获得中国侨界贡献奖。入选江苏特聘教授、“双创计划”、“333 高层次人才培养工程”等各级省级人才近 400 人次。现有国家级、省级科技创新团队（教学团队）25 个。

表 2.1 全校教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1542	/	540	/	
职称	教授	293	19	68	12.59	
	副教授	584	37.87	69	12.78	
	讲师	532	34.5	46	8.52	
	助教	16	1.04	15	2.78	
	其他正高级	8	0.52	53	9.81	
	其他副高级	11	0.71	99	18.33	
	其他中级	17	1.1	62	11.48	
	其他初级	5	0.32	16	2.96	
	未评级	76	4.93	112	20.74	
最高学位	博士	900	58.37	57	10.56	
	硕士	499	32.36	226	41.85	
	学士	137	8.88	218	40.37	
	无学位	6	0.39	39	7.22	
年龄	35 岁及以下	323	20.95	80	14.81	
	36-45 岁	636	41.25	155	28.7	
	46-55 岁	424	27.5	188	34.81	
	56 岁及以上	159	10.31	117	21.67	
学缘	本校		461	29.9	0	0
	外校	境内	997	64.66	0	0
		境外	84	5.45	0	0

2.2 教师教学投入

学校出台相关规定，明确要求教授为本科生授课，推动高层次人才走上本科教学一线，切实做到本人授课、课时数量、课程质量三落实。在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过2门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2019-2020 学年，除外出进修等原因不能承担教学任务外，我校教授为本科生授课情况见表 2.2 和表 2.3。

表 2.2 教授讲授本科课程门课情况（含双肩挑等）

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例
596	3081	19.34%

表 2.3 为本科生授课教授人数情况（含双肩挑等）

上课教授数	教授总数（含双肩挑等）	上课比例
301	358	84.09%

2.3 教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，经费预算中优先安排本科教学日常经费和本科教学专项经费。除常规教学经费投入外，学校每年安排专业建设专项、课程建设专项、实验室建设专项、教学改革专项、教学信息化建设专项、大学生创新计划专项、实习实践专项、学生活动专项等经费，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位。2019 年，我校本科教学经费投入情况见表 2.4。

表 2.4 2019 年本科教学经费投入情况表

项目类型	项目金额（万元）	学生人数	生均经费（元）
本科教学日常运行支出	6258.61	18836	3322.69
本科实验经费	449.93	18836	238.87
本科实习经费	279.44	4660	599.66

2.4 教学基本设施

教学用房状况。根据 2020 年统计，学校总占地面积 1638234.20 m²，产权占地面积为 1296219 m²，学校总建筑面积为 846165.67m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 331805.67m²，其中教室面积 88147.5m²，实验室及实习场所面积 118905m²。拥有体育馆面积 23103m²，拥有运动场面积 91870.6m²。生均教学行政用房面积为 14.25（m²/生），生均实验室面积 1.47（m²/生）。

科研仪器设备设施状况。学校高度重视实验室建设，新建成的分析测试中心大楼已投入使用，单体建筑面积 2.48 万平方米。分析测试中心以“中心+平台”的服务模式，为学科研究提供了强有力的支撑平台，大型仪器设备开放共享已经全面启动，2019 年成为全省首批三个江苏省大型科学仪器开放实验室之一，作为牵头单位成立了徐州大型科学仪器共享联盟，成立了江苏省理化测试中心徐州分中心，进一步加大了大型科学仪器开放共享力度；不断改善实验室环境、增添实验设备，努力做到“四个有利于”，即有利于学生“五基”（基本理论、知识、技能、研究能力、思维能力）的培养；有利于学生个性的发展、特长的发挥；有利于学生综合能力与迁移能力的培养；有利于学生创新能力的培养。目前我校有国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家虚拟仿真实验教学一流课程 3 门，有理、有工、有文，且有实体、有虚拟，布局合理。拥有国家级研发机构 2 个，中央财政专项资金 47 项，省级重点实验室 6 个，省级实验教学示范中心 18 个，省级虚拟仿真实验教学共享平台 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 2 个，总數位居全省前列。学校现有教学科研仪器设备资产总值 61112.00 万元，生均教学科研仪器设备值 2.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5657.74 万元，当年新增所占比例 10.2%。

信息化建设。学校校园网采用以太网结构，在原先“核心—汇聚—接入”三层架构的基础上实现了扁平化改造，包括学生宿舍和教工宿舍在内的 100 多栋楼宇全部完成了综合布线并实现校园网络的高速接入，部分楼宇实现万兆互联，千兆到桌面，有线、无线统一认证、统一运维。校园网通过教育网、电信、移动、联通等外接专线，实现了 Internet 互联，出口带宽达 46.1G，有线和无线网络已覆盖学校所有建筑楼宇和公共场所，目前全校已建设信息点约 5.4 万余个，提供泛在网络，通过校园网搭建了校园物理空间和信息空间的有机衔接，师生可免费、快速访问校内各种数字电子资源。学校已正式加入 Eduroam 全球无线网络漫游联盟，为外校访客来校及我校师生出访交流提供了便捷的无线网络漫游服务，有效促进了学校与全球各高校之间的国际交流合作和互访借鉴。

近年来，学校建成了完全虚拟化的新型云数据中心，采用“超融合”架构完成了

云龙校区的校第二数据中心的建设并投入使用。跨校区双数据中心的建成，对我校信息化发展提供了有力的支撑。学校以智慧校园建设为目标，全方位系统性深层次推进信息技术与教学、科研、管理和服务的深度融合，提升校园智慧化水平和 IT 综合治理效能。2020 年学校正式启用新型信息门户和 OA 办公系统，着力打造响应个性化需求、运行独立性强和便于一体化管理的开放灵活的智慧门户和办公系统；完成全量数据平台的建设和升级，全面持续开展数据治理，深入推进智慧校园建设。疫情防控期间，学校开发了师生健康申报和返校流程，部署安装了师生出入楼宇行为记录设备，上线了动态响应式校园出入管理系统。为保障疫情期间学校顺利复学复课，升级改造了校园网出口基础设施和优化了配置策略，顺畅了广大师生线上教育教学、交流互动，圆满支持了各类依托网络资源的教学、科研需求，为特殊时期的校园教学运行保驾护航。

网络安全方面，学校建有完善的网络技术防范体系，目前，学校互联网便捷及数据中心边界均配置了高性能防火墙设备；在校园网汇聚、核心、边界设备企业安全防护策略，过滤风险端口；数据中心部署了 IPS、WAF、数据库审计、堡垒机、漏洞扫描等设备和态势感知系统，全面防护数据中心内部信息系统及数据安全。学校定期对各类服务器系统和软件进行升级，定期升级各种杀毒软件病毒库。同时，通过采购网络安全服务的方式，加强网络安全威胁监测、应急响应、安全培训等服务保障体系，切实提高了我校的网络安全防护水平。2020 年，我校继续稳步推进信息系统等级保护，对定级的三级站群系统展开新一轮的测评工作，并顺利通过。

2.4 图书资源

根据我校发展定位与学科发展的具体要求，秉承“读者第一、服务至上”的办馆理念，以“融入、升级”为主题，以“知荟智达，助推卓越”为目标，进一步规范文献采购程序，优化工作流程，调整馆藏结构，深入推进馆藏的数字化建设，在做好纸质文献资源建设的基础上，继续加大数字资源建设力度，文献资源保障能力持续提升。文献资源建设方面，现已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、结构合理、层次分明、纸质文献和电子文献相互补充、实体资源和虚拟资源并行发展的文献信息资源保障体系。

截至 2020 年 9 月，图书馆共有纸质图书 252.05 万册，生均纸质图书 90.49 册，当年新增图书 29470 册，各类文献数据库 93 个（子库 216 个），拥有电子图书 8120151 册，电子期刊 1991892 册，学位论文 8968884 册。其中，教育学、语言学、历史学、基础数学等学科文献尤为丰富，古籍、民国文献等颇具特色，2010 年被国务院批准为全国古籍重点保护单位。自建了“汉画像石（砖）数据库”“徐州地方文献资源数据库”等特色资源库。

当年图书流通量 2228000 本次，电子资源访问量达到 4350 万次。每周 7 天×14 小时开放，馆舍内无线网全覆盖，网络系统全年每天 24 小时提供包括书目查询、光盘检索、电子资源全文检索、信息资源导引、网上用户教育等多元化的高质量信息服务，微信、微博、移动图书馆等新媒体平台，以及分布在校园不同区域的电子借阅机，为师生提供更加方便快捷的文献信息资源服务。

三、教学建设与改革

3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

2020 年，学校选用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，校领导带头讲授《习近平总书记教育重要论述讲义》课程，将《习近平总书记教育重要论述讲义》课程列入人才培养方案，并将《习近平总书记教育重要论述讲义》课程列入必修课程。

3.2 专业建设

学校专业发展的定位是强化传统优势基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业。构建文、理、工协调发展的专业体系，兼顾与研究生专业的对接，努力提高本科与研究生专业的匹配度。学校现有 4 个国家特色专业，5 个国家级一流本科专业建设项目，10 个省级一流本科专业建设项目，29 个省部级品牌（特色、重点）专业。

表 3.1 一流本科专业建设项目一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	备注
1	数学与应用数学	070101	数学类	国家级一流专业
2	化学	070301	理学	国家级一流专业
3	汉语国际教育	050103	中国语言文学	国家级一流专业
4	小学教育	040107	教育学类	国家级一流专业
5	社会工作	030302	社会学	国家级一流专业
6	统计学	071201	统计学类	省级一流专业
7	光电信息科学与工程	080705	电子信息类	省级一流专业
8	生物科学	071001	生物科学类	省级一流专业
9	教育技术学	040104	教育学	省级一流专业

序号	专业名称	专业代码	专业类	备注
10	汉语言文学	050101	中国语言文学类	省级一流专业
11	机械设计制造及其自动化	080202	机械类	省级一流专业
12	金融工程	020302	金融学类	省级一流专业
13	地理科学	070501	地理科学	省级一流专业
14	英语	050201	外国语言文学	省级一流专业
15	法学	030101K	法学类	省级一流专业

“影视摄影与制作”“播音与主持艺术”“车辆工程”三个专业顺利通过了省教育厅教育评估院的专业评估，并全部通过省教育厅学位办组织的学士学位授权专业的增列审核。2020年，江苏高校一流本科专业建设项目入选5项(具体专业详见表3.2)

表 3.2 2020 年江苏高校一流本科专业建设入选项目一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	所在学院
1	广告学	050303	新闻传播学类	传媒学院
2	历史学	060101	历史学类	历史与旅游学院
3	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	马克思主义学院
4	自动化	080801	自动化类	电气学院
5	美术学	130401	美术学类	美术学院

3.3 课程建设

2019-2020 学年，学校进一步优化课程体系，课程的设置以岗位需求为导向，课程的内容以岗位需求的知识点和能力点为依据，大幅度合并同类和相近课程，修读学分要求由 170 学分降至 160 学分。强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养，加强人文与科学素质培养，推进国际化进程，探索三学期和短学期制。加强培养学生人文素养、科学素养课程，强化实践教学，增加选修课程课时比例等优化课程体系，人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求。2019-2020 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 2979 门、6615 门次，其中专业课 2826 门、4526 门次，公共必修课 102 门、1991 门次，公共选修课 51 门、98 门次。各学科选修课学分占总学分比例分别为：经济学：24.30%；法学：20.08%；教育学：26.68%；文学：22.40%；历史学：17.09%；理学：19.27%；工学：17.21%；农学：

19.88%；管理学：24.57%；艺术学：22.46%；哲学：20%。在课堂规模上，2019-2020 学年课堂人数 60 人以下（包括 60 人）中小型开课班占总开课班 84.35%，实现了以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证了课堂教学的质量。

2019-2020 学年学校继续实施精品课程建设，积极打造优质课程资源。根据教育部《关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知》（教高函〔2020〕8 号），我校 16 门课程入选，其中线上一流课程 6 门、线下一流课程 4 门、线上线下混合式一流课程 2 门、虚拟仿真实验教学一流课程 3 门、社会实践一流课程 1 门，国家级一流本科课程五类“金课”课程类型全部覆盖，入选课程总数在全国排名第 77 位，在全国师范院校中排名第 10 位。学校以国家级和省级精品在线开放课程为抓手，全面推动在线课程建设，2019 年共立项课程建设立项 42 项（其中大规模在线开放课程 6 项、经典、名著导读课程 2 项、全外语课程 12 项、微课 8 项、校内开放课程 12 项、创新创业课程 1 项、乡村教师课程 1 项），学校不断推进教学信息化建设，利用多媒体辅助教学手段，提升课堂教学质量。继续加强与超星尔雅、智慧树等平台深度合作，遴选包括国学智慧、世界建筑史、口才艺术与社交礼仪等 100 余门通识课程供学生选修，选课人次超过 10000 人。

3.4 教材建设

2019-2020 学年，学校继续加强本科教材建设和教材选用工作，江苏师范大学马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用领导小组，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，进一步推进我校马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作。

依据《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学本科教材建设管理办法》《关于规范马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用暨做好 2019-2020 学年第一学期本科教材选用征订工作的通知》等文件，加强教材管理的科学化和制度化，从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

规范教材选用，坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则。规定必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”，国家级和省级精品教材、规划教材，教育部专业教指委推荐教材，获国家级奖项和省级奖项教材，和其他高校公认共选的高质量教材；优先选用近三年新出版的教材；鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

加大教材建设力度，打造精品教材。对体现学校学科优势和特色的教材重点投入，

给予专项资助，涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。2019-2020 学年学校立项建设 18 部教材，8 部教材获批省重点教材立项，共出版教材 27 种（本校教师作为第一主编）。

3.5 教学改革

改革人才培养模式。学校围绕建设教学研究型大学的战略发展目标，进一步落实人才分型分类培养模式，探索多元化、个性化成才路径；深化学分制改革，大力推进选课制和弹性学制，切实增加学生对专业、课程、教师、修业年限等的选择自主权；全面实施实践教学工作标准，探索实践育人新机制，构建校内教学实验室、自主创新实践基地、科研基地平台和校外创新实践基地“四位一体”的科教融合实践教学体系；继续推进落实“1+2+5”三段渐进式实习模式和应用型专业“1+10”校企合作工程，增强学生实践动手能力，培养复合应用型人才，在部分特色专业探索与科研院所、企业协同培养人才的新模式；完善卓越人才培养体系，以国家级卓越师范生项目为引领，以敬文书院（卓越人才培养强化部）为抓手，推进二级学院卓越计划项目，争取更多的“卓越教师计划”“卓越工程师计划”等卓越项目，逐步形成完善的“部一省一校一院”的卓越人才培养体系，强化学生的理论创新能力，培养拔尖创新型人才；推进本科人才培养国际化工程，加强与境外高水平大学的交流，制订《本科生境外学习的资助管理办法》，加大资助的力度，探索与境外高水平大学的学分互认，逐步加大本科人才培养国际化的比例。

重视教学研究工作。学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2019 年，学校获教育部产学合作协同育人项目 4 项，江苏省高等教育教改研究课题 8 项，江苏省现代教育技术研究所规划课题 7 项。学校积极组织教师参与各级各类教学研究奖项评比，对获得省部级以上的教学获奖给予一定的教学奖励。2019 年，学校获江苏省高等教育学会高等教育科学研究优秀成果奖二等奖 3 项；江苏省教师现代教育技术应用作品大赛 19 项，其中一等奖 8 项，二等奖 7 项，三等奖 4 项。

3.6 实践教学

2019-2020 学年，各学科实践教学课程学分占总学分比例分别为：农学：36.02%；历史学：20.89%；哲学：23.12%；工学：32.30%；教育学：36.34%；文学：19.96%；法学：23.30%；理学：28.65%；管理学：22.86%；经济学：22.51%；艺术学：40.39%。学校开设了 4617 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1013 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 64.86%。

为提高实践效果，学校推出一系列举措，划拨 200 多万专项经费，鼓励 1000 多个本科生课外科技创新团队开展各种各样的实践活动。2019-2020 学年，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 96 项（其中创新训练项目 93 项，创业训练项目 3 项）。立项省级大学生创新创业训练计划项目 191 项（其中创新训练重点项目 93 项，创新训练项目 86 项，创业训练重点项目 3 项，创业训练项目 4 项，创业实践项目 1 项，校企合作项目 4 项）。

3.7 创新创业教育

学校成立了创新创业教育工作领导小组，设立了创新创业学院。创新创业学院拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 23 人，创新创业教育兼职导师 106 人。本年度，开展创新创业讲座 36 次，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 5080 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 2860 人。

四、专业培养能力

4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养

我校推行大类与分类分型培养，在有条件的学院继续实行大类招生和大类培养，不具备大类培养条件的学院实行分类分型培养，尤其是教师教育类专业，突出了教学基本功训练，体现出我校教师教育特色。按照专业服务面向，各专业结合自身特点，实施卓越人才培养工程，培养拔尖创新型人才；实施专业认证和校企合作培养工程，培养复合型应用人才；实施国际联合培养工程，培养国际化人才。学校致力于培养具有较好的人文与科学素养，宽厚的专业基础，较强的社会责任感，较好的创新能力和终身学习能力，就业竞争力强，人格健全的高素质创新型专门人才。

4.2 改革与优化课程体系

推进学分制改革，优化课程结构。2020 年，按照《关于深化普通高等学校学分制改革的意见》要求，我校全面深化学分制改革，进一步加大改革力度，压缩学分、减少课时、优化课程结构。学分制人才培养方案实施后，四年制本科专业总学分控制在 160 学分左右，总学时控制在 2600 左右；五年制本科专业总学分控制在 200 学分左右，总学时控制在 3200 左右。

根据新的学分制人才培养方案，进行课程体系优化，建立由通识课程、基础课程、专业课程构成的三级课程平台，设置个性发展类自选课程、创新创业类课程和科研训练类课程，并贯穿于三个层级平台之中。各级课程平台以培养学生创新创业与科研能力、提高学生综合素质为目标，课程中加大引入最新科研与教研成果，课程安排上以生为本，不因人设课，为实施翻转式课程教学、研究型教学、慕课教学、嵌入式教学、

双语教学、全外文教学等各种教学形式创造了有利条件。

以专业认证为导向，完善课程体系。以师范类专业认证、工程教育专业认证和国际认证标准为指导，结合 OBE 教育理念，构建适应我校对应专业认证要求的课程体系。教师教育类专业突出教学基本功，将专业认证、教师资格证考证和教学基本功竞赛等内容嵌入其教学课程中。工科专业加强学生实际动手能力培养，根据工程教育人才培养目标对课程体系做出调整和变革，用明确的课程来支撑学生能力培养目标，使学生能力培养结构与课程体系结构形成一种清晰的映射关系。其他专业结合国际认证标准和 OBE 理念，根据培养类型的不同，制定不同的培养目标，构筑不同类型的课程体系。

优化课程体系，建立“核心课程+N”培养模式。课程设置以岗位需求为导向，课程内容以岗位需求的知识点和能力点为依据。大幅度合并同类和相近课程，减少课程门数，消除课程“碎片”和课程间的重叠，避免因人设课，将各类国家考试、考编等内容列入课程中。

压缩必修课程学分，增加选修课程学分，以专业专业课和专业基础课为核心，增加多门个性课程，加大实践教学力度，强化学生创新创业能力与科研能力的培养，提升学生人文与科学素质，构建多元的国际化人才培养模式，扩宽学生国际视野。各专业的核心课程设置 10~18 门，选修课程学分占比达到 25%，给学生提供了更多自由选择的空间。

4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养

学校强化实践教学，提高实践教学的学分比例，规定文科类专业实践课程不低于 15%，理科类专业实践课程不低于 25%，工科和艺术体育类专业实践课程不低于 30%，师范类专业的集中实习时间不少于 18 周。

设置创新创业模块，安排 3~4 个学分的创新创业教育课程，创新创业项目和各类学科竞赛嵌入到课程中去。加强训练与培育，进行系统指导，在各类课程中增加创新创业教育元素，增设科研训练课程，培养学生科研能力。

4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程

学校开设博雅课程、校本课程、新生一百会和中国传统文化、书法、文学、艺术、科学史等课程，加强道德、文化、科学和身心等素质培养，加强对公共选修课程和个性发展课程选课的指导，形成模块，培养具有我校特色的文化科学素养。

学校鼓励本科生出国出境学习交流，学校成立校本科生出国出境学习交流管理工作领导小组、学院成立院本科生出国出境学习交流管理工作领导小组，设立本科生出国出境学习交流专项基金，下发《江苏师范大学本科生出国出境学习交流资助管理办法》，推进实施学校国际化发展战略。2019-2020 学年，学校引入国际知名院校的人才

培养方案、模式和课程体系，构建国际学习交流平台，推进与国（境）外高水平大学的学分互认；积极引进原版外文教材，增设双语课程和全外文授课课程；探索与国（境）外的校校、校企联合培养，构建多元的国际化人才培养模式，提升学生的国际视野。

五、质量保障体系

学校历来将本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。校党委常委、党政联席会、校长办公会定期研究教学工作，各学院党政一把手是教学工作第一责任人，推动和落实学院的教育教学改革和教学质量的提高。学校及职能部门、学院各级领导经常深入课堂听课，开展教学工作调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题。

5.1 质量保障组织

学校成立了“江苏师范大学教学委员会”，下设“专业建设委员会”“课程建设委员会”“教材建设委员会”“实验教学委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指导、监督体系。成立本科教学质量监控与评估中心，完善教学质量监控与保障体系。多次召开各类本科教学专题会议，研究探讨创新人才培养模式改革，探索多样化人才培养模式，对于推进教学建设与改革、提高教学质量和效果起到了重要作用。

5.2 教学管理制度

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，修订出台了《江苏师范大学本科教育思想大讨论活动实施方案》《江苏师范大学 2020 年师范生教育实习计划》《敬文书院学生动态管理实施细则（试行）》《江苏师范大学国际学生教育管理暂行办法》《江苏师范大学本科招生工作规程》《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案》《江苏师范大学本科生转专业管理办法》《江苏师范大学教师本科教学工作规程》《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》《关于加强二级学院教学督导工作的通知》《江苏师范大学教学奖励办法》《关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定》《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法（试行）》《江苏师范大学教室管理规定》《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法（试行）》《江苏师范大学领导干部本科生课堂听课制度》《江苏师范大学本科教学检查工作办法》《江苏师范大学教师本科教学质量评价管

理办法》《江苏师范大学教授委员会工作规程》《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学课程建设实施办法》《江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法》等文件。学校重视各项制度的落实和严格执行，不断强化规范意识和质量意识，通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步提升。

5.3 质量监控体系

坚持常规教学检查评估制度。学校一直重视课堂教学质量评估工作，开学初、期末和期末有重点地检查教学准备情况、教学运行情况及教风、学风、考风情况。每学期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各学院组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向学院反馈并载入教师业务档案。2019-2020 学年，对全校开出的 8000 多门次的课程进行了全覆盖的评估，课程评估的优秀率（95 分及以上）达到 87.82%，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 99.83%。

开展形式多样的督导活动。学校聘请专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课督导，针对公共课、实验、实践类课程开展专项听课及随机听课等。疫情防控期间，为了帮助教师开展线上教学，学校编写了 12 期教学工作简报（其中 3 期“抗击疫情专刊”，9 期“线上教学云歌行系列实用案例”）。2019-2020 学年，教学督导员累计听课超过 700 多人次，学校注重各种教学类专项检查 and 调研，如学院教学档案检查，期末课程考核材料检查，二级学院开展教学督导活动材料检查，教学秩序检查，期中教学检查，期末考风考纪巡视，召开教师、学生座谈会等。2019-2020 学年，组织教学督导员抽查试卷 400 多本，期末巡视 1600 多个考场，检查学院教学档案、教学督导等教学材料。通过教学类专项检查，对学校教学及管理工作开展调查研究，针对存在问题提出整改意见，有力地促进和提升了我校的教学质量。

建立教学信息反馈制度。学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。

5.4 专业评估与认证

学校全面梳理专业建设的资源，实现既有资源的充分利用与整合，2019-2020 学年，3 个专业顺利通过了省教育厅教育评估院的本科专业综合评估，具体名单详见表

5.1; 6 个专业正在参加 2020 年省教育厅教育评估院本科专业综合评估, 具体名单详见表 5.2; 1 个专业(机械设计制造及其自动化)申请工程专业认证。

表 5.1 2019-2020 学年通过本科专业综合评估名单

序号	专业名称	所属学院	通过时间
1	市场营销	商学院	2019 年
2	财务管理	商学院	2019 年
3	文化产业管理	历旅学院	2019 年

表 5.2 2019-2020 学年参加本科专业综合评估名单

序号	专业名称	所属学院	申报时间
1	英语	外国语学院	2020 年
2	俄语	外国语学院	2020 年
3	日语	外国语学院	2020 年
4	西班牙语	外国语学院	2020 年
5	广播电视学	传媒学院	2020 年
6	广告学	传媒学院	2020 年

学校高度重视师范类专业认证工作, 协调联动, 有效落实, 全员参与, 全力投入, 全面领会“以评促建、以评促改, 以评促强”的认证指导思想, 以“学生中心, 产出导向, 持续改进”的认证理念, 依据师范类专业认证中学教育第二级标准自评自建, 建立和完善了教学质量保障体系。2019-2020 学年, 学校申请师范专业认证 4 个(汉语言文学、数学与应用数学、教育技术学、化学专业), 专家进校考察专业 1 个(小学教育专业); 通过认证专业 1 个(小学教育专业), 认证有效期为 6 年。2020 年 11 月, 专家进校考察专业 3 个(汉语言文学、数学与应用数学、教育技术学专业)。

六、学生学习效果

6.1 在校生学习满意度较高

2019-2020 学年, 学校通过网络平台, 从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等多个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示, 94.87%的学生对于学校目前的教学工作表示满意, 较之去年有所提高。同时, 学校还以手机提交与网络链接两种方式进行学风建设调查, 我校学生对目前的学风情况满意度为 97.49%。

6.2 毕业生学习成就较突出

学校 2020 届毕业班人数共 4660 人，其中 4633 人获得本科毕业证，4623 人获得学士学位证书，应届本科毕业率为 99.42%，应届本科毕业生学位授予率为 99.21%。截止到 2019 年 12 月，全校 2019 届 4376 名本科毕业生中，签协议形式就业 1672 人（38.21%），签劳动合同形式就业 1366 人（31.22%），升学 874 人（19.97%），灵活就业 128 人（2.9%），出国出境 174 人（3.98%），地方基层项目 21 人（0.48%），国家基层项目 9 人（0.21%），自主创业 7 人（0.16%），应征义务兵 5 人（0.11%），未就业 100 人（2.29%）。

截止到 2020 年 8 月底，全校 2020 届 4660 名本科毕业生中，签协议形式就业 1463 人，签劳动合同形式就业 635 人，升学 900 人，出国出境 193 人，地方基层项目 7 人，国家基层项目 2 人，自主创业 14 人。

表 6.1 2013-2020 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2013	79.62%	97.34%
2014	86.49%	98.35%
2015	87.53%	98.38%
2016	74.37%	98.23%
2017	87.06%	98.67%
2018	85.45%	98.27%
2019	82.36%	97.71%
2020	73.00%	

毕业生社会认可度高。学校针对 2019 届毕业生，由江苏省高校招生就业指导服务中心开展江苏招就“2019 年度用人单位招聘情况调查”，向招聘用人单位发出答题邀请，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研有效回收问卷共 350 份，有效问卷共覆盖了 350 个不同的用人单位，覆盖了 19 个不同的行业。在所有的答题人中，有人力资源部门工作人员（56.30%），人力资源部门负责人（34.01%），单位领导（6.30%），其他部门负责人（2.30%），其他部门工作人员（1.15%）。2019 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 92.46%，对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定（满意、比较满意）。

用人单位对学校毕业生综合素质评价较高。2019 年用人单位对本校毕业生社会人文知识（93.43%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（92.86%）；对本校毕业生动手操作能力（94.57%）的满意度较高，其次是创新能力（91.43%）；对本校毕业生情

感与价值观（97.43%）的满意度较高，其次是做事方式（94.86%）。总体而言，用人单位对学校毕业生综合素质评价较高，职业素养、专业素质、综合能力等方面均得到用人单位的认可。

6.3 服务基层项目就业成绩显著

学校扎实做好大学生基层就业创业工作，大力引导毕业生基层就业。2016届至2020届毕业生共计18人考录西藏自治区基层公务员、教师，2020届12名优秀毕业生考录江苏省选调生。他们扎根基层，涌现出全国人大代表、江苏省劳动模范、泗阳团县委书记张秋香，共青团第十六次全国代表大会唯一村官代表臧静，全国优秀大学生村官张弛，西部计划志愿者服务金奖获得者李伟，全国大学生基层就业典型赵娜、王玥等一批优秀典型。

6.4 创新能力与创业教育效果凸显

2019-2020学年，我校学生获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1项；美国大学生数学建模竞赛一等奖3项，二等奖9项；全国大学生英语竞赛(NECCS)特等奖5项、一等奖9项，二等奖67项、三等奖113项；第十二届全国大学生创新创业年会交流入围展示1项；2020年（第13届）中国大学生计算机设计大赛三等奖5项；第八届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖3项、二等奖4项、三等奖22项，我校连续八年荣获优秀组织奖；首届长三角师范生教学基本功大赛一等奖1项、二等奖7项、三等奖9项。在江苏省优秀本科毕业论文（设计）评比中，我校有17篇论文（设计）获奖，其中一等奖1项，二等奖6项，三等奖8项，省级团队优秀毕业设计（论文）2项，论文抽检合格率100%。2019-2020学年学生发表论文144篇，学生发表作品14篇，学生获专利46项。

为贯彻落实“大众创业、万众创新”的要求，学校从多方面推进大学生创新创业工作，以创新带动创业，以创业带动就业，形成了“以课堂教学为主导、以实践指导为平台、以实体孵化为引导、以经费支持为保障”的主导模式。学校入选中国高校创新创业教育联盟首批成员单位。学校加强创业教育工作的现状调查和理论研究，加大创业师资培训力度，提升创业指导服务水平。

开设创业基础课。学校把创新创业教育纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，融入人才培养的全过程，建立创新创业学籍学分管理制度，面向全体学生开设创新创业指导课，组织开发、引进一批慕课、视频公开课等创新创业教育开放课程，为学生提供在线教育、职业测评、创业体验等优质资源。在全校范围内开设《大学生创业基础》必修课，自编《大学生就业与创业指导教程》教材并获评江苏省重点教材。通过开展专家讲座、市场调研、参观园区等方式，帮助学生掌握相关行业知识，

增强大学生对创业知识的系统把握。深度挖掘创业典型团队及个人先进事迹，充分发挥创新创业典型的示范引领作用。央视七套《致富经》栏目专题报道张天君“天恩养兔合作社”的创业故事，《都市晨报》专题报道了周海沙创办徐州玉清缘农副产品有限公司以及王振川创办的徐州中师海创教育研究有限公司的创业经历。

聘请大学生创业导师。为加强学生的创新创业指导，学校面向社会各界聘请优秀校友、成功企业家等，充实大学生创新创业导师团队，灵活采用“门诊式服务”“会诊式服务”“网上咨询”等多种方式，为学生在创新创业中遇到的问题提供咨询、指导和服务。通过校友联合、行政助推等方式，充分整合校内外资源，加强社会实践基地建设，充分满足学生多样化创新创业需求。目前共聘任大学生创业导师 114 人，切实提高了大学生的创业实践能力，提升了学校创业教育的层次与水平。

组织各类创业活动。相继开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“大学科技园”杯大学生创新创业大赛，大学生职业生涯规划大赛等系列活动，不断提升在校大学生对创新创业活动的关注度、参与度和认可度。大学生创业孵化基地，以大学科技园为依托，通过项目推介、市场论证、专家指导、市场拓展、工商注册“一站式”服务，帮助大学生将创业冲动变成创业方案，把创业灵感变为创业体验，形成校内大学生创业孵化基地与校内外科技园、创业园的有效对接。截至目前累计有近 60 个大学生创业团队入驻孵化基地。大学生创业孵化基地充分发挥平台作用，促进人才、项目、资金的融合，为大学生创业提供多元化服务。

6.5 探索校企合作新模式

学校就业创业先锋班人才模式的培养，受到企业的认可和学生的欢迎。就业创业先锋班的人才培养利用课外时间，采取“第二课堂”的形式，面向职业规划较为清晰的低年级学生，按照冠名用人单位选人标准遴选班级成员，组建临时性班级，选配资深职业指导师为班主任，学校与用人单位共同为班级成员制定培训方案，开展就业能力提升、从业资格考试辅导、岗前业务培训、社会实践、创业项目孵化等个性化服务，有效提升班级成员的核心竞争力，根据用人单位的选人标准“量身定做”，缩减职场适应时间及用人单位入职培训成本，增加学生创业成功几率，实现学生、学校、用人单位合作共赢的目的。

我校先后建立“京东”“龙湖精英领导力”“百胜经理人”“爱心房产”“精锐教育”“精图教育”“新东方”等就业创业先锋班，先锋班的学员们先后参加就业创业培训、企业实习、综合拓展、企业夏令营、就业创业指导、社会公益等多项活动，反响强烈，成效显著，尤其是企业顶岗实习、夏令营、训练营、参观交流、公益参与等丰富多彩的活动，承载了学员们精彩、难忘的先锋班记忆，受到广大学生的欢迎。

就业创业先锋班的人才软实力提升培养模式，不但有效提升了学生的言语表达、人际交往、心理承受、集体协助等方面的就业创业软实力，而且为社会输送了优秀的复合型人才。先锋班运营以来，招收学员 900 余人，推动参与学生 3000 余人，积累了丰富的经验，取得了较好的示范效应，得到了用人单位及参训学员的一致好评。

6.6 完善就业反馈机制

学校高度重视毕业生就业数据统计工作的管理和监督，强化就业工作的领导和责任，严守就业工作纪律，严格执行教育部“四不准”规定。把毕业生就业情况作为学院和部门领导班子任期目标考核的硬性指标。实行新增专业市场需求调研报告制度和招生计划听证制度，逐步形成了招生、培养与就业相互联系、相互制约、相互促进的运行机制。实行就业率动态统计和定期通报制度，做到就业工作情况能掌握、工作进展有比较、工作成效能衡量。委托江苏省招生就业指导服务中心开展毕业生社会需求与培养质量跟踪测量评估，统计分析各专业毕业生就业状况，把毕业生就业率、就业分布、用人单位满意度、专业吻合度等就业质量指标纳入各专业人才培养质量的评价体系，编印就业质量年度报告，作为招生和人才培养的重要参考依据。

七、特色发展

7.1 围绕立德树人，纵深推进思政课程和课程思政建设

学校始终牢记为党育人、为国育才的理念，不忘立德树人初心。在新时代背景下，学校坚持思政课程建设和课程思政建设两手一起抓，并同时向纵深推进。2020-2021 学年度秋季学期，《习近平总书记教育论述重要讲义》作为一门必修课程被列入试点学院人才培养方案，同时，整合全校资源，加强学校思政课程师资队伍建设。在课程思政方面，学校继上一学年度立项建设“课程思政”示范课程的基础上，本学年计划继续立项建设 30 门左右“课程思政”示范课程以及 2-3 个“课程思政”示范专业。

7.2 应变局，开新局，全面推进教学模式改革

2020 年初，突如其来的新冠肺炎疫情给学校教学工作带来了新的挑战。面对这一变局，学校在省委省政府和教育厅的领导下，积极应对，成立了疫情期间在线教学工作领导小组，在危机中觅新机，全面推进教学模式改革，探索在线教学方式方法，制定了“‘资源+工具’线上混合式教学模式”，同时推出“教学‘云歌行’”案例共分享。截至 2020 年 5 月，学校编写 3 期“抗击疫情专刊”，9 期“线上教学云歌行系列实用案例”，以专栏形式在微信公众号上连续推送优秀教学案例，受到“今日头条”“徐州教育在线”“新华报业网”等新媒体的关注。在线教学经验分别被扬州大学、淮阴师范学院等高校借鉴，江苏省教育厅对我校的“春季课程网络开播校领导线

上听课巡课”“居家不停课”等教学模式进行了报道。

7.3 围绕“双万计划”，不断提升专业建设质量

本学年，学校以一流专业和一流课程“双万计划”工作为抓手，强化专业质量内涵建设。2019年，学校共15个专业获批国家级和省级一流专业建设点；截止至2020年9月，学校又完成了新一轮共计15个专业的在线申报工作。同时，学校坚持“以本为本”“以生为本”的教育理念，不断加强优质教学资源建设，打造一批高质量、高水平、有特色的国家一流“金课”。遴选16门课程申报首批国家级一流本科课程，其中线上一流课程6门、线下一流课程4门、线上线下混合式一流课程2门、虚拟仿真实验教学一流课程3门、社会实践一流课程1门，努力实现国家级一流本科课程五类“金课”课程类型全覆盖。

八、需要解决的问题

8.1 问题及原因分析

教育教学评价政策导向偏弱，缺乏激励机制。在改革评聘、考核制度等方面，将教学实绩作为考评依据的措施不到位；针对不同类型教师开展教学能力提升等举措上未形成合力；在评价教师时，还存在重科研、轻教学现象；把教学质量作为重要参考依据的力度不够，落实不够到位，对教学工作的要求偏软，只有量的要求，没有质的标准。

教学信息化建设水平不高，软硬件建设依然薄弱。受制于人财物等因素的制约，本学年，学校仅改造建设了43间智慧教室，尚有众多教室急需改造，智慧化、信息化程度仍处在较低水平，在教学信息化软件建设方面更显滞后。

8.2 对策及工作打算

深化并推进教育教学综合评价机制，强化人才培养核心地位，完善立德树人机制体制。在职称评定、评奖评优等方面把教育教学工作放在首位，突出教书育人和服务贡献。完善教师分类管理和分类评价办法，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，推动教师回归潜心教书育人的本分，真正将人才培养中心地位落到实处。

统一认识，强化对教学信息化建设重要性的认同。以全校信息化建设为依托，加大教学信息化建设的投入力度，科学规划，分阶段逐步提升我校教学信息化建设水平。在打造网络教学平台的基础上，推进信息化管理平台和服务平台，不断完善教学质量监控与评价体系。